

BOLETÍN APOEGAL

Boletín Dixital da Asociación Profesional
de Orientación Educativa de Galicia

Nº 4- XUÑO DE 2006



**A Asociación Profesional
de Orientación Educativa de Galicia (APOEGAL)
constitúese no ano 2004 co obxectivo de defender e promover
a Orientación Educativa en tódalas súas vertentes**

Primeiro Encontro de Orientadores de Galicia

- Ourense acolleu o evento..... 3
- Documento de conclusións..... 4
- Valoración do Encontro..... 5
- Instantáneas..... 6-16

Novas da COPOE

- Artigo: A Orientación Educativa e a LOE ... 17
- Acordo de colaboración con Escuela 23

Tribuna Aberta..... 24

Axenda..... 25

Contacta con nós..... 26



Ourense acolleu o Primeiro Encontro de Orientadores de Galicia

Más de dous centenares de profesionais se deron cita en Ourense no Primeiro Encontro de Orientadores de Galicia, que se celebrou na Facultade de Ciencias da Educación os días 19 e 20 de maio. Organizado por APOEGAL (Asociación Profesional de Orientadores Educativos de Galicia), o evento fixo posible o intercambio de experiencias entre os orientadores das distintas etapas educativas da Comunidade Autónoma así como a difusión de novos programas, tendencias e técnicas relacionados coa súa práctica profesional.

Pedro Uruñuela, subdirector xeral da Alta Inspección do Ministerio de Educación e Ciencia e coautor do Plan de Convivencia do MEC, foi o encargado de inaugurar estas xornadas cunha conferencia sobre convivencia e conflictividade, na que defendeu a necesidade de ensinar Habilidades Sociais a todo o alumnado á hora de evitar situacións de violencia nas aulas. Despois, desenvolvéronse os Obradoiros simultáneos, nos que se espuxeron experiencias levadas a cabo por orientadores e orientadoras galegas. As mesas redondas, nas que se debatiron temas de convivencia, programas de integración do alumnado inmigrante e a situación actual e futura da orientación en Galicia, completaron o programa previsto para dúas xornadas.

APOEGAL apostou, en definitiva, por organizar un Encontro centrado na reflexión sobre as actuacións dos/as orientadores/as educativos, co obxecto de:

- Coñecer as novas tendencias da Orientación Educativa
- Intercambiar experiencias profesionais entre os orientadores/as e profesionais da educación da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Sensibilizar sobre a importancia da utilización das Tecnoloxías da Información e da Comunicación na orientación educativa, mediante o Blog como ferramenta de traballo.
- Mellorar a convivencia nos centros e institucións educativas a través de programas de intervención baseados na educación en valores e a resposta educativa á poboación inmigrante.
- A contribución e aposta pola educación de calidade e a diversidade para todos/as.

Documento de Conclusións

1. **Galicia progresou moito na última década na posta en marcha dos Departamentos de Orientación en centros de Primaria e Secundaria**, pero aínda queda camiño por andar ata conseguir un nivel óptimo de funcionamento.
2. **Un dos elementos que permitiría a optimización da orientación educativa sería a diminución da ratio orientador/nº de alumnos.** Unha proposta adecuada (na liña das conclusións obtidas no II Encontro Nacional de Orientadores de Mérida) sería aceptar o criterio recomendado pola UNESCO: un orientador/a por cada 250 alumnos.

No marco do Encontro, a **Administración Educativa de Galicia anunciou a súa intención de aumentar considerablemente o número de orientadores** nas catro provincias.

3. **Constátase certa falta de coordinación e unificación de criterios entre os profesionais da orientación á hora de abordar o noso quefacer diario.** É imprescindible potenciar actuacións de intercambio de experiencias encamiñadas a rentabilizar os esforzos individuais creando grupos de traballo, comisións de investigación e liñas de comunicación permanentes así como clarificar o perfil profesional dos orientadores.
4. **Entre os retos aos que nos enfrontamos á hora de abordar a conflictividade nas aulas:**
 - Pasar de unha actitude reactiva (de reacción ante o conflito) a outra proactiva, adiantándonos á súa aparición
 - Potenciar a aprendizaxe das Habilidades Sociais por parte de todo o alumnado: aprender a comunicar, aprender a negociar e aprender a dialogar
5. **Compróbese a preocupación e interese dos orientadores galegos por dar respostas nos seguintes ámbitos:**
 - a. A incorporación das Tecnoloxías da Información e da Comunicación na labor orientadora: os Blogs.
 - b. A utilización, cada vez máis, de material audiovisual como recurso motivante e cercano en actividades de tutoría e orientación.
 - c. A creación de novas probas estandarizadas que axuden á detección de situacións de risco: o bullingtest.
 - d. A detección temperá de dificultades para acadar éxito nos programas de intervención.
 - e. A elaboración de Plans de Acollda efectivos para o cada vez máis numeroso alumnado inmigrante.
6. **Evidénciase necesario fortalecer os vínculos profesionais entre os orientadores galegos;** e a conexión do colectivo galego co resto dos profesionais que exercen a mesma labor no territorio nacional; e destes co resto de modelos de orientación que están en marcha noutros países a través dos recursos asociativos ao noso alcance: APOEGAL (Asociación Profesional de Orientadores de Galicia) e COPOE (Confederación de Organizaciones de Orientación y Psicopedagogía de España).

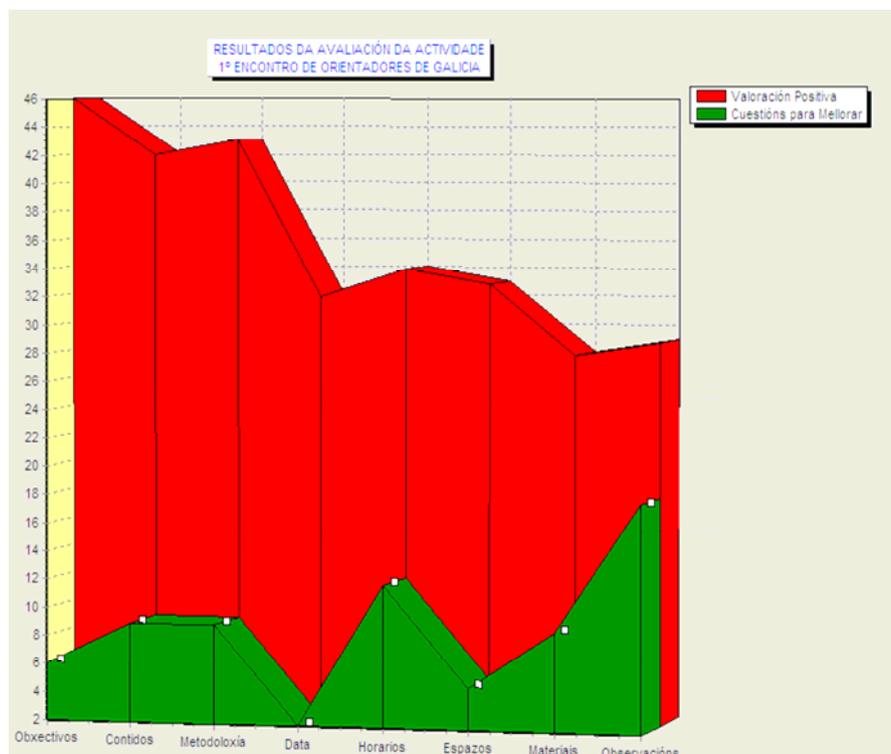
Valoración do Encontro

A análise das enquisas de valoración do Encontro cubertas polos asistentes ao Encontro darnos unha idea da satisfacción dos participantes e dos aspectos que, no futuro, haberá que mellorar.

Dita información preséntase en táboas que recollen as valoracións (literais) dos asistentes, que contestaron ao cuestionario, referentes a cuestións como os obxectivos, contidos, metodoloxía, datas, horarios, espazos e materiais do 1º Encontro.

Dende un punto de vista cualitativo temos que destacar a alta valoración que, en xeral, lle deron os participantes ó Encontro. É de salientar que a pesares dos diversos matices non houbo ningunha opinión negativa en extremo, xa que aínda as máis críticas valoraron positivamente algúns aspectos da actividade. Por outra banda, chama a atención o feito de valorar moi positivamente a oportunidade que o Encontro brindaba para poder intercambiar opinións e mesmo verse, saudarse e pasar un tempo entre compañeiros orientadores/as; nese sentido se explica que apareza reiteradamente nas enquisas o desexo de continuar con próximos encontros e mesmo xornadas de traballo.

Dun xeito resumido, a gráfica plasma os resultados das enquisas:



- ❖ Na dirección http://www.apoe gal.com/Documents/Avaliacion_Asistentes.pdf podeades consultar o informe íntegro.
- ❖ E no apartado <http://suxestionsapoe gal.blogia.com/> recóllense as opinións dos asistentes.



FOTOS-FLASH

Non se trata de publicar fotos de gran calidade, nin sequera de recoller nelas con rigor a tódolos poñentes, participantes e momentos do Primeiro Encontro de Orientadores de Galicia. Trátase, máis ben, de ofrecer algunhas imaxes, a modo de pinceladas, que recorden todo o que se viviu en dous días intensos e produtivos para os orientadores galegos.



Estas tres imaxes reflicten os momentos previos á inuguración do Encontro.

Os cambios de última hora, a actualización de listas, os teléfonos que non paran... e a xente que comeza a chegar.



Estabamos algo nerviosos, pero non se notaba.

I ENCONTRO DE ORIENTADORES DE GALICIA



Parece que todo está controlado, ata que alguén se dá conta de que a pantalla cae xusto á altura da cabeza dos poñentes. ¡Como é posible!



Sómente hai unha opción: baixar ao poñente do estrado. E así o fixemos.

A xente segue chegando...



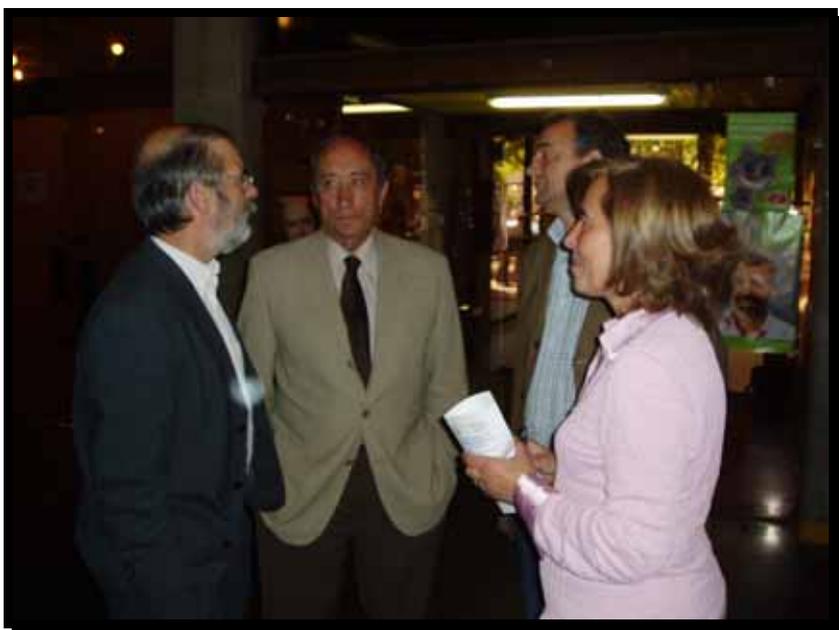
I ENCONTRO DE ORIENTADORES DE GALICIA



O Encontro vai collendo ambiente.

E a Televisión de Galicia estaba alí, para contalo.

Tamén chegan as autoridades. En dez minutos hai que empezar.



I ENCONTRO DE ORIENTADORES DE GALICIA



E empezamos puntuais ante un auditorio que estaba totalmente cheo.



Os representantes das distintas Administracións deron o pistoletazo de saída do Encontro.

Mentres eles falaban, fóra xa estaban instaladas as mesas das editoriais.





E seguidamente comenzou a conferencia-estrela: Pedro Uruñuela, subdirector de la Alta Inspección del MEC e coautor del Plan de Convivencia, falou da conflictividade nas aulas e dalgunhas estratexias para combatela.

As cámaras de televisión e as cámaras dixitais non deixaron de traballar.



I ENCONTRO DE ORIENTADORES DE GALICIA



Trala conferencia inaugural, seis Obradoiros simultáneos acolleron ás duascentas persoas que se repartiron en seis aulas.

-Familia e educación a través do cine

-A identificación dos máis capaces

-A educación en valores a través do cine

-O Blog como ferramenta na orientación

-Técnicas de expresión dramática e orientación

-Aplicación da proba Bullingo





A mesa redonda sobre “Experiencias de mellora de convivencia nos centros” tivo lugar xusto antes do segundo pase de Obradoiros, nos que se abordaron estes novos temas:

-Experiencias en centros con alumnos sobredotados.

-O cine como recurso educativo.

-Programa PROA: ventaxes e inconvenientes.

En xeral, houbo moita participación por parte dos asistentes ao Encontro.





Ao día seguinte, unha mesa redonda sobre “Experiencias educativas de integración con alumnado inmigrante” inauguraba a xornada. E, de seguido, novos Obradoiros con novos temas:

-Atención temperá

-Comunicación, educación e televisión

-Funcionamento dos centros de Educación Especial

-Estratexias para a publicación de experiencias educativas



Un tempo para as comunicacións e a Mesa Redonda sobre “Situación Actual da orientación en Galicia e perspectivas de futuro”, xunto á lectura de conclusións, completaron o programa matutino.



I ENCONTRO DE ORIENTADORES DE GALICIA



Xa pola tarde, máis comunicacións, ao tempo que os membros de APOEGAL celebrábamós a Asemblea Ordinaria de Socios.

Nela debatíronse moitos temas, plantexáronse diferentes puntos de vista e discutíronse diferentes temas relacionados coa orientación en Galicia.

Aínda que xa quedaban menos asistentes, a asemblea estivo do máis animada.



I ENCONTRO DE ORIENTADORES DE GALICIA



Unha interesante visita cultural por Ourense pechou o programa de actividades deste Primeiro Encontro.



I ENCONTRO DE ORIENTADORES DE GALICIA



As cenas de convivencia non deben faltar nunca, e por suposto nós tivemos a nosa. Co estómago cheo e un pouco de viño as cousas vense doutra maneira.

I ENCONTRO DE ORIENTADORES DE GALICIA



A Tesoreira estivo hasta o último momento firmando cheques.

E despois da cea, todos os compañeiros e compañeiras que quixeron compartir con nós esa noite, celebramos o éxito deste Encontro.



Porque sabemos que houbo fallos, e que hai moitas (moitísimas) cousas que se poderían mellorar.

Pero que ninguén o dubide: puxemos todo da nosa parte e fixémolo o mellor que soubemos.



Esperamos que o seguinte Encontro, co esforzo de todos, sexa aínda mellor.

Así que, dende aquí, ¡moitas felicidades a todos os que participastes!

E vémonos no 2º Encontro...

Análisis de la orientación educativa con la aprobación de la L.O.E.

**José Ginés Hernández, Licenciado en Psicología y en Derecho,
Jefe del Departamento de Orientación del I.E.S. Fray Luis de Granada - GRANADA
Secretario de A.S.O.S.G.R.A. y Vocal de Legislación de C.O.P.O.E.**

Analizando el texto de la nueva Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, publicada en el B.O.E. del jueves 4 de mayo, y habiendo seguido de cerca todo el proceso de debate y aprobación de la misma, podemos hacer las siguientes consideraciones sobre cómo queda la ORIENTACIÓN EDUCATIVA en este momento y los aspectos relacionados con la misma:

La nueva Ley **ha derogado totalmente** la L.G.E. (Ley 14/1970), la L.O.G.S.E. (Ley Orgánica 1/1990), la L.O.P.E.G. (Ley Orgánica 9/1995), la L.O.C.E. (Ley Orgánica 10/2002) y la Ley 24/1994 (sobre concursos de provisión de puestos de trabajo para funcionarios docentes) y cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en la misma, manteniendo en vigor, con modificaciones, la L.O.D.E. (Ley Orgánica 8/1985), introduciendo también una pequeña **modificación** en la Ley 30/1984 (de Medidas para la Reforma de la Función Pública) sobre la Alta Inspección de Educación. Y todo ello se ha hecho con las miras puestas en acometer una clarificación y simplificación normativas, respetando el reparto de competencia en materia de educación establecido por la Constitución Española y sus leyes de desarrollo.

Analizando el **preámbulo** de la nueva L.O.E. (y el documento de propuestas para el debate que la precedió) observamos los **tres principios** que dicen presidir la elaboración de la misma:

- a) **Mejorar los resultados generales y reducir las elevadas tasas de terminación de la educación básica sin titulación** (próximos al 25%), así como de abandono temprano de los estudios, o lo que es lo mismo “mejorar la calidad de la educación”, prestando los apoyos necesarios al alumnado que lo requiera y a los centros de su escolarización, con el objetivo de que todos los ciudadanos alcancen el máximo de desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales, garantizando una efectiva igualdad de oportunidades y conciliando dicha calidad de la educación con la equidad de su reparto.
- b) **Principio del esfuerzo compartido**, basado en la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren (*nos viene aquí a la memoria la famosa frase del filósofo español José Antonio Marina “Para educar a un niño hace falta toda la tribu”*) para construir entornos y comunidades de aprendizaje ricas, motivadoras y exigentes, para lo cual además las Administraciones educativas tendrán que proporcionar los recursos necesarios y llevar a cabo una escolarización equitativa del alumnado
- c) **Compromiso decidido con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años**, en este inicio del siglo XXI. En este sentido viene bien recordar aquí la *Resolución del Consejo de Ministros de la Unión Europea de 28 de Mayo de 2004 por la que se insta a los Estados a “reforzar y coordinar las estructuras de orientación existentes y a garantizar a los ciudadanos el acceso a la orientación educativa y profesional a lo largo de la vida”*.

En la **nueva redacción** con lo que queda de la **L.O.D.E.** observamos que en el artículo 1.2 (mantenido en vigor con su redacción anterior) se recoge que “Todos los españoles ... tienen derecho a acceder a niveles superiores de educación, en función de sus aptitudes y vocación,...” y en las modificaciones introducidas en el Título Preliminar se recoge de forma inequívoca la mención del derecho de alumnos y padres “a recibir orientación educativa y profesional” (los primeros; artº 4.g) y a “ser oídos en aquéllas decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos” (los segundos; artº 6.3.d), inserciones que saludamos cortésmente desde las asociaciones de orientadores.

Respecto a las **competencias del Claustro de Profesores** se ha cambiado la de “Coordinar las funciones de orientación y tutoría de los alumnos” (del anterior artº 45.2.d de la L.O.D.E.) por la de “Fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos” (actual artº 129.C.d de la L.O.E.) lo que parece ajustarse más a la realidad del funcionamiento de los Centros.

En cuanto a las referencias directas a la Orientación en el articulado de la Nueva L.O.E. encontramos las siguientes:

- En el **Título Preliminar** se contempla entre los **principios** en que se inspira el sistema educativo español “La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores”.(artº 1.f).
- En el **Título I** sobre “**Las enseñanzas y su ordenación**” hay que avanzar hasta el **Capítulo III** dedicado a la etapa de **Educación Secundaria Obligatoria** para encontrar otra referencia directa a la orientación, concretamente en el artículo 22 que establece los “*Principios generales*” de esta etapa donde se indica que “**En la E.S.O. se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado**”. Más adelante se indica que “**El cuarto curso tendrá carácter orientador** tanto para los estudios postobligatorios como para la incorporación a la vida laboral” (artº 25.6) - siguiendo una línea similar a la de la extinta L.O.C.E. que llegó a denominarlo “curso para la orientación académica y profesional pos-obligatoria.

En los **Principios pedagógicos** en que se basa esta etapa se dice que “**Corresponde a las Administraciones educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental** en la ordenación de esta etapa”, lo que nos hace *tener que esperar a la legislación de desarrollo autonómico para ver cómo se concretan dichas medidas* y si se hace de forma uniforme o diversa en las distintas Comunidades Autónomas.

-De nuevo hay que seguir avanzando en el articulado y pasando la regulación básica de las restantes etapas educativas sin ver una mención directa a la orientación (Bachillerato, Formación Profesional, otras enseñanzas,...) hasta llegar al **Título III** sobre el “**Profesorado**” señalándose en el **Capítulo I** entre sus **funciones** (artículo 91.c) “**La tutoría de alumnos, la dirección y orientación de su aprendizaje**, en colaboración con las familias”.

Y poco más abajo, al hablar de los requisitos para ser profesor de las diferentes etapas, aparece la novedad, largo tiempo esperada por muchos a fin de equiparar España a la gran mayoría de países europeos, de establecerse que “para impartir las enseñanzas de E.S.O. y bachillerato será necesario tener el título de... además de la formación pedagógica y didáctica de **nivel de postgrado**” (para la convergencia con el *Nuevo Espacio Europeo de Educación Superior*). Por fin no va a estudiar lo mismo un químico industrial que un Profesor de Física y Química o un Farmacéutico que un Profesor de Biología y Geología de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato, y se va a dar a la formación pedagógica el rango que merece.

También en el **Capítulo III** encontramos al hablar de la “**Formación permanente del Profesorado**” como derecho y obligación de todo el profesorado y responsabilidad de las Administraciones educativas y de los propios centros (artº 102) la , a nuestro juicio acertada, indicación de que “**Los programas de formación permanente deberán contemplar...** todos aquellos aspectos de coordinación, **orientación, tutoría, atención educativa a la diversidad** y organización encaminados a mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros...”

- En cuanto al **Título IV** que regula los “**Centros docentes**” al hablar en su **Capítulo II** de los “**Centros públicos**” observamos que difiere a las Administraciones educativas la dotación de los **medios materiales y humanos necesarios** para ofrecer una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades, así como los recursos complementarios necesarios para atender al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, correspondiendo a dichas Administraciones proporcionar “*servicios educativos externos*”... expresión que no nos gusta a quienes hemos tenido la suerte de pertenecer a Departamentos de Orientación (internos) en los I.E.S. en los últimos años, pues consideramos positiva nuestra inserción dentro de los Centros.
- Y hemos sufrido una decepción al ver la redacción final del **artículo 130** que regula los “**Órganos de coordinación docente**” pues teníamos esperanza de que se mencionase a los Departamentos de Orientación entre los órganos de coordinación docente de existencia obligada en los Institutos de Educación Secundaria, junto a los Departamentos de Coordinación Didáctica (establecidos en el apartado 2 de dicho artículo), como figuraba en el Proyecto de la L.O.C.E. aprobado por el Consejo de Ministros el 26 de julio de 2002 en su originario artículo 80, mención que después fue suprimida en el trámite parlamentario del Senado, sin conocer las causas, y como habíamos pedido desde C.O.P.O.E. y desde distintas Asociaciones de Orientadores de España. No ha sido así y nos hemos de conformar con la redacción siguiente: “**Corresponde a las Administraciones educativas regular el funcionamiento de los órganos de coordinación docente y de orientación...**”

Ateniéndonos a esta expresión literal los “órganos de orientación” que establezcan en su regulación autonómica las Administraciones educativas podrán ser internos o externos, si son internos podrán ser considerados como departamentos unipersonales o pluripersonales (colegiados), podrán ser “departamentos” o “servicios”, podrán estar integrados por funcionarios o por “otro tipo de profesionales”, profesores o no profesores, incluso cabe la posibilidad de la privatización y contratación de empresas especializadas. Esperemos que el desarrollo reglamentario de la L.O.E. evite que se den diversas posibilidades a lo largo y ancho del Estado Español y que la existencia de Departamentos de Orientación en los I.E.S. sea generalizada, como órganos de coordinación docente integrados por varios profesionales, recogiendo la experiencia positiva de los últimos quince años.

En el **Título VIII** sobre los **Recursos económicos** se ha incluido en el Artículo 157 de su Capítulo II que trata de los “Recursos para la mejora de los aprendizajes y apoyo al profesorado” que “Corresponde a las Administraciones educativas proveer los recursos necesarios para garantizar, en el proceso de aplicación de la presente ley...

h) La existencia de servicios o profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional.

Valoramos positivamente esta inclusión, pues ha supuesto la entrada en el articulado (como pedía, entre otros, el Consejo Escolar Andaluz) de un texto que en el proyecto de ley figuraba como disposición adicional.

- **Si se continúa leyendo el texto de la L.O.E. se encuentra uno la sorpresa de que la única mención literal al “Departamento de Orientación” de toda la Ley aparece en la Disposición Adicional Octava al regular el Cuerpo de Catedráticos cuando se indica que “Con carácter preferente se atribuye a los funcionarios de los cuerpos citados: b) El ejercicio de la jefatura de los departamentos de coordinación didáctica, así como, en su caso, del Departamento de Orientación”.**
- **Finalmente en la disposición adicional 23ª referido a los “Datos personales de los alumnos” aparece una cláusula de salvaguarda (del derecho a la protección de datos) en los siguientes términos: “ ...2. en todo caso, la información a la que se refiere este apartado será la estrictamente necesaria para la función docente y orientadora, no pudiendo tratarse con fines diferentes del educativo sin consentimiento expreso. 3. En el tratamiento de los datos del alumnado se aplicarán normas técnicas... que garanticen su seguridad y confidencialidad.”**

En cuanto a las actuaciones relacionados con la orientación educativa que se derivan indirectamente del articulado de la L.O.E. podemos señalar las siguientes:

- **Artículo 19 (del Título I, Capítulo II) al hablar sobre los Principios Pedagógicos de la Educación Primaria: “En esta etapa se pondrá especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo...”.**
- **Al hablar de los Principios generales de la E.S.O. (artº 22.4) “4. La E.S.O. se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a las Administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad.5. Entre las medidas señaladas se contemplarán adaptaciones del currículo... para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.”**
- **Al regular los Programas de Diversificación curricular (artº 27) y de cualificación profesional inicial (artº 30): para el alumnado que lo requiera tras la oportuna “evaluación” (llama la atención haberse omitido “psicopedagógica”).**
- **El Título I que trata de la Equidad en la Educación al regular en su Capítulo I lo referido al ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA APOYO EDUCATIVO y dentro de estos al ALUMNADO QUE PRESENTA N.E.E. (Sección 1ª) dice : “La identificación y valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizará, lo más tempranamente posible, por personal con la debida cualificación, y en los términos que determinen las Administraciones educativa.**

- Y al hablar del ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES (Sección 2ª) se dice que “Corresponde a las Administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades”.

- En el Título V que trata de la Participación, autonomía y gobierno de los centros, en su Capítulo II se refiere a la Autonomía de los Centros señalando respecto a los Recursos de éstos en el artículo 122 que: 1. “Los centros estarán dotados de recursos educativos, humanos y materiales necesarios para ofrecer una enseñanza de calidad... 2. Las Administraciones educativas podrán asignar mayores dotaciones de recursos a determinados centros públicos o privados concertados en razón de los proyectos que así lo requieran...”

Para concluir este análisis podemos indicar que respecto a la Orientación Educativa y a las expectativas que generó entre los profesionales de la Orientación Educativa el texto publicado contiene “*luces y sombras*” desde nuestro punto de vista.

Entre las luces cabe destacar la mención entre los derechos de los alumnos el de “recibir orientación educativa y profesional” y el de los padres “a ser oídos en las decisiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos” (en la nueva redacción que introduce en la L.O.D.E.), la fijación entre las competencias del Claustro la de “fijar los criterios referentes a la orientación y tutoría,...” y la de contemplar entre los principios en que se inspira el Sistema Educativo Español “la orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicie una educación integral...”, la especial atención que se indica “se prestará en la ESO a la orientación educativa y profesional”, la instrucción dada a las “Administraciones educativas para que promuevan las medidas necesarias para que la tutoría personal de los alumnos y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa”, así como la necesidad de que dichas Administraciones “provean los recursos necesarios para garantizar la existencia de servicios o profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional” (Título VIII sobre los Recursos económicos).

Nos parece también un acierto la inclusión entre las funciones de todo el profesorado “la tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias” y que en los programas de formación permanente se incluyan los aspectos de “orientación educativa, tutoría y atención educativa a la diversidad”.

Como *sombras* hemos de señalar la “omisión” de la Orientación al regular las etapas de Educación Infantil, Primaria, Formación Profesional,... y el haber diferido a la regulación autonómica y/o reglamentaria posterior el futuro de los Departamentos de Orientación (incluida su propia existencia), lo que puede dar lugar a que en diferentes Comunidades Autónomas existan distintos modelos de funcionamiento y de organización de los profesionales especializados en la orientación educativa, psicopedagógica y profesional (Departamentos, Equipos o Servicios, internos o externos a los Centros, unipersonales o pluripersonales, integrados en los IES por funcionarios o no funcionarios, profesores o no profesores, ...).

Nos hubiera gustado que en el artículo 130 que habla de los Órganos de coordinación docente de los centros públicos se hiciese constar la existencia obligada en los I.E.S. junto a los Departamentos de Coordinación Didáctica, de los Departamentos de Orientación, sin dejarlo a merced de la voluntad de cada Comunidad Autónoma.

La experiencia de quince años de funcionamiento de Departamentos de Orientación como órganos internos de los IES creemos nos hacía acreedores de ello, pues hoy ya casi nadie duda de la necesidad de nuestra existencia en unos Centros de Enseñanza Secundaria del siglo XXI con las miras puestas en los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años.

Desde las Asociaciones de Orientadores esperamos que las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas al legislar todos aquellos aspectos relativos a la Orientación Educativa que la L.O.E. ha dejado en sus manos subsanen las lagunas arriba señaladas y se coordinen para lograr un **modelo de orientación común** para el Estado Español, además de **mantener y potenciar los Departamentos de Orientación** como órganos de coordinación docente **de existencia obligada en los I.E.S.** Ello estimamos redundará en una mejora de la calidad y equidad de nuestro Sistema Educativo y podrá hacer posible el sustento real en los tres principios en que se inspira esta Ley según su preámbulo.

Granada, mayo de 2006



Foto: Ana T. Jack. Teléfono móvil. Maio de 2005

Acuerdo de colaboración entre Escuela Española y COPOE

Reproducimos íntegramente o acuerdo de colaboración ao que se chegou fai uns días dende COPOE coa revista educativa de difusión nacional Escuela Española.

Escuela Española de la empresa Wolters Kluwer S.A. , con domicilio social en C/ Orense, 16 de Madrid y representada por su director general D. Eduardo García Guerra.

Y de otra:

la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España (en adelante COPOE), con domicilio social en calle Santander, nº 36 de Zaragoza y representada por su Presidente, D. Juan Antonio Planas Domingo.

ACUERDAN

1ª. Por el presente documento, Escuela Española y COPOE acuerdan cooperar en el logro de sus objetivos comunes en relación con la educación en general y la psicopedagogía y orientación en particular.

2ª. Ambas entidades podrán colaborar en la organización y difusión de eventos, encuentros, jornadas, seminarios, cursos, conferencias, mesas redondas, congresos y cuantas actividades se puedan organizar en la consecución de sus objetivos comunes.

3º Se potenciará especialmente la colaboración mutua en los ámbitos de formación, apoyo a investigaciones educativas y en la publicación de artículos relacionados con la labor profesional del colectivo.

4º Cada curso escolar se elaborará una addenda que recoja las actividades concretas que se llevarán a cabo como consecuencia del desarrollo del presente acuerdo.

5º COPOE se compromete a mantener un trato preferencial con Escuela Española en cuanto a difundir eventos, envío de artículos periodísticos e instalación de stands en las actividades formativas. Así mismo COPOE se compromete a enviar un ejemplar gratuito con una carta de la Confederación explicando el acuerdo COPOE-Escuela e invitando a sus asociados a suscribir Escuela con un descuento del 25 y con todos los servicios que Escuela presta junto a la suscripción.

6º Escuela Española se compromete a publicar artículos relacionados con el mundo educativo que se envíen desde las distintas organizaciones que componen COPOE, un trato favorable en los anuncios y a enviar dos periódicos a cada organización territorial de los cuales uno será gratuito y el otro una suscripción con un descuento del 25%

7º El presente convenio tendrá una duración de **un curso escolar**, contado desde la firma del mismo, pudiéndose prorrogar por el tiempo que se determine, en su momento, si las partes lo consideran oportuno. Habrá una addenda para cada ejercicio que especificará las actividades y actuaciones conjuntas que se llevarán a cabo.

8º Ambas entidades divulgarán en sus respectivas publicaciones y órganos de difusión las actividades, estudios o cualquier oferta considerada de interés de la otra institución. En concreto COPOE se compromete a facilitar propaganda gratuita de Escuela Española en sus publicaciones y ésta información de las distintas actividades formativas de las entidades que componen COPOE.

9º Las partes, una vez leído el presente convenio, lo firman en prueba de conformidad, en el lugar y fecha indicado.

En Madrid y Zaragoza, a 1 de junio del 2006

A ORIENTACIÓN EN GALICIA: DA FASE PAKISTANÍ Á FASE JUAN PALOMO

Juan José García Rodicio
IES Laxeiro de Lalín
jjgr@edu.xunta.es

Xa hai anos que se vén vendo necesaria unha Coordinación e normalización entre Xefaturas de Departamentos de Orientación. Poñerse en común para ofrecer unha imaxe común á Sociedade. ¿Sabe hoxe a Sociedade, unha nai promedio, para que serve o Departamento de Orientación, ou aínda temos que explicarllo coma a unha idiota?

Existe unha serie de circunstancias comúns nas Xefaturas de Orientación, que deberan salvarse e desenvolverse de xeito que non dependera da inspiración da persoa, -- titular ou non da praza-- . Xurden unha balbordiada de preguntas que aínda despois de anos de Orientación nas nosas escolas siguen sin responderse con facilidade.

¿É que ninguén se da conta que temos a maior cantidade de normativa específica, xunto co corpo de Inspección, e a maior variabilidade na posta en acción? ¿Existe a liberdade de cátedra na Orientación? ¿Debería de existir un currículo de Titoría, (ou de Orientación Profesional, Educación Sexual e da Saúde...) xa que si se está a valorar a función titorial?

¿Pódense abrir expedientes se non se cumpren as Instrucións anuais da Dirección Xeral? ¿Son acumulativas, gardan continuidade? ¿Cales serían entón as prioridades reais segundo o conxunto de xefaturas de Orientación do país? ¿Qué pasa coas Instrucións de que debe existir un servizo de orientación durante o mes de xullo, en período de matriculación, polo cal xa se abriron expedientes?

¿Que pasa coas adscricións de centros de Primaria a IES, son de obrigado cumprimento-e-visita? ¿Cal é a diferenza do traballo en adscritos respecto á época de Equipos de Sector? ¿Cóbranse desplazamentos e dietas? ¿Hai Caderno de ruta asinando visitas?

¿Qué é irrenunciable e privativo da xefatura de Orientación realmente? ¿Qué se está facendo con probas estandarizadas? ¿Pódese substituír a información sobre itinerarios e demais por unha web/CD-ROM/DVD xeitosiño? ¿Pode a xefatura de orientación impartir docencia ou facer labor de pedagogía terapéutica? ¿Fanse gardas? ¿É horario continuado ou a mariores os recreos?

¿Por qué nos chaman “Orientadoras” se somos Xefas de Departamento, PES en Psicoloxía e Pedagogía?: Realmente seríamos as “Psicopedagogas” (ou as Xefas de Orientación, no caso de só haber unha, ¿e se hai dúas?). Temos formación para entender que estas etiquetas non son baladíes. A orientadora orienta, a asesora do centro de recursos asesora, a profesora da clases, a titora titoriza e tutela, a directora dirixe...

¿Todo o alumnado das Aulas de Apoio tén realizada unha ACI, e se desenvolve o apoio na aula, segundo marca o art. 19 da Orde de 27 dec. 2002 “Intervencións específicas. As intervencións específicas que sexan precisas por parte dos profesores especialistas de pedagogía terapéutica ou de audición e linguaxe serán propostas e deseñadas polo departamento de orientación, do que forman parte, en colaboración co titor do grupo ó que pertence o alumno. Tales actuacións levaranse a cabo normalmente dentro da aula, xunto do resto do alumnado dese grupo, e só poderán levarse fóra dela en casos excepcionais que estean debidamente previstos nas adaptacións curriculares e durante un tempo que non excederá a terceira parte da xornada escolar”, ou máis ben polo art. 6.h da Orde de 24 de xullo do 98 sobre funcións da Xefatura de Orientación : *“h) Coordina-las accións dos profesores de apoio na atención do alumnado con necesidades educativas especiais, elevando ó xefe de estudos, cando cumpra, a proposta de organización da docencia para este alumnado”*?

¿Qué iniciativa tén a Xefatura de Orientación nas Adaptacións Curriculares para a titulación, ou somentes hai vía legal por PDC? ¿De quen é a iniciativa para realizar unha Avaliación Psicopedagóxica, e en que contextos é indispensable: desdobles, obradoiros de 1º, PGS vía “artigo primeiro apdo. b da Resolución de febreiro 2006”? ¿Existe responsabilidade civil ou administrativa? ¿Qué diferenza ante a Lei existe con outro docente calquera, titoría ou equipo directivo?

E sobre todo ¿Qué imaxe estamos dando (ou temos sen pretendelo) a Equipos Directivos, Inspección, Mestras de Pedagogía Terapéutica, para que se saiba en que podemos traballar e en que deben agardar a iniciativa da Xefatura de Orientación?

¿Existe unha diferenza sustancial entre as persoas que chegaron ás Xefaturas de Orientación cando eran apostas, promesas, soños polos que ninguén daba un peso, e as persoas chegadas vía oposición fai apenas 3-8 anos?

¿É posible facer un balance da Orientación en Galicia nestes anos de cambios? ¿Debemos esixir dobrar as prazas a partir de 500 alumnos, dado-que-o-noso-traballo-é rentable-e-eficaz-en-termos-demostrables? ¿Debemos promover reformas útiles nas normativas, antes que a alguén se lle ocorra facelo sen consultarnos?

Estas e outras preguntas deberían ser respostadas máis doadamente, e unha Asociación de Profesionais da Orientación debera propicialo.

Cursos de verán

ESCOLAS DE VERÁN NO ESTADO ESPAÑOL

ESCOLA DE VERAN DE ACCION EDUCATIVA:

MADRID, 3 ao 13 de XULLO 2006

A Escola de Verán máis veterana do estado, xunto coa de Rosa Sensat catalana.

Posibilidades de Residencia por 200-300€.

www.accioneducativa-mrp.org

ESCOLAS DE VERÁN EN GALICIA:

Promovidas por asociacións de docentes e Movementsos de Renovación Pedagóxica:

Normalmente en finais de Agosto e Setembro, perfecto para retomar o traballo con ganas, e recordatorio de tendencias, novidades, debates de actualidade. E sobre todo Obradoiros.

Encontros Pedagóxicos da ASPG-CIG ENSINO (sempre hai temática relacionada con Orientación)

www.cig-ensino.com

Escolas de Verán da ASPG-P, en varias cidades galegas e tamén en vilas (Corcubión...)

www.as-pg.com

Escola Viva, en tódalas cidades galegas e Arousa...etc (tamén tén tratado monográficamente a Orientación)

www.fete.ugt.org

Escola de Verán de Nova Escola Galega, en Narón, 14 ao 17 de setembro.

www.nova-escola-galega.org/

MONOGRAFICO DE ORIENTACIÓN SOBRE ITINERARIOS NA WEB

O xornal electrónico Vieiros acaba de presentar na súa sección de Escola un Especial titulado “**¿Qué Serei de maior?**”

En www.vieiros.com/vieirosdaescola/ podes acceder a este e outros moi interesantes materiais. Foi elaborado pola compañeira **Gemma Argüelles Botana** Mestra e psicopedagoga do CEIP Gándara-Sofán (Carballo)

*Información proporcionada por Juan José García Rodicio

Contacta con nós

Se aínda non es socio, podes solicitarnos información e a folia de inscrición á dirección electrónica que aparece máis abaixo ou directamente na páxina web.

Se polo contrario xa es socio, entónces xa saberás que podes poñerte en contacto con nós para o que necesites:

Asociación Profesional de Orientación Educativa de Galicia

Páxina web: www.apoegal.com

Correo electrónico da asociación: apoegal@yahoo.es

Correo electrónico do boletín dixital: publicacions@apoegal.com

Este boletín foi elaborado polo Grupo de Traballo de Publicacións

Ana Torres Jack (Deseño, textos e fotos)

Eduardo Ares Vieito

Susana Blanco Baluja

Mercedes Vázquez Vázquez

Mónica Pérez Mouriño

Esther Núñez Pintos

Consuelo García Álvarez

E coa colaboración especial de Pablo Rodríguez Álvarez, ao que lle agradecemos moito o seu traballo fotográfico.