



Membro de:



A **Asociación Profesional de Orientadores Educativos de Galicia** (APOEGAL), quere facer as seguintes propostas para que sexan valoradas e tidas en conta na redacción das normativas que podan afectar ó colectivo de orientadores e orientadoras educativos:

- A creación dunha **nova figura no marco da orientación educativa e profesional**. Este novo orientador ou orientadora, tería unhas funcións de coordinación xeral entre os orientadores dun determinado ámbito que podería ser provincial ou comarcal. Esta figura xa existe na estrutura dos servicios de orientación doutras comunidades autónomas
- A consideración, dentro dos horarios lectivos do profesorado, dunha **hora semanal de coordinación entre os titores e o xefe/a do departamento de orientación**, para desenvolver as actividades propias do Plan de Acción tutorial. Esta hora xa é unha realidade na práctica diaria de moitos centros educativos, e consideramos necesario que se inclúa nos diferentes regulamentos orgánicos.
- Facilitar a **coordinación entre os diferentes membros dos departamentos de orientación**, sobre todo nos CPIs, onde a configuración destes departamentos aglutina a un número de profesionais tan amplo que resulta difícil a súa coordinación. De non ser así, sería conveniente cambiar a composición do Departamento de Orientación por unha estrutura máis operativa, xa que nestes CPIs, o Departamento de orientación e a Comisión de Coordinación Pedagóxica están formados case polas mesmas persoas, dando lugar a dobres reunións difíciles de desenvolver dentro do horario escolar.



Membro de:



- A necesaria clarificación sobre a figura que debe asumir a xefatura dos departamentos de orientación, xa que, de acordo coa redacción da normativa vixente, hai certas ambigüidades que convén aclarar. En relación con isto, esiximos, desde a nosa asociación, **cumplir co requisito da licenciatura en psicoloxía, pedagogía ou psicopedagogía para desempeñar as funcións propias da xefatura dos departamentos de orientación** dos diferentes tipos de centros do noso sistema educativo, sobre todo naquelas que teñan que ver, directamente, coa realización das avaliacións psicopedagóxicas.
- Consideramos que **todos os orientadores de secundaria deben ter as mesmas oportunidades de acceso á información**, polo que esiximos que nas convocatorias de xornadas de formación (sobre Formación Profesional, estudos universitarios ou programas europeos) se inclúan aos orientadores dos CPIs e centros concertados. A orientación profesional e vocacional non empeza no bacharelato, senón na etapa obrigatoria.
- Igualmente, consideramos necesaria a equiparación dos departamentos de orientación dos centros de educación infantil, primaria e centros concertados cos dos demais centros educativos, no relativo á disposición de presuposto propio, dotación de recursos materiais e acceso ás actividades formativas.
- Dispoñer dunha **hora de titoría explícita nas etapas educativas de Infantil, Primaria, Bacharelato e Ciclos Formativos**. ¿Acaso a orientación educativa é menos

importante nesas etapas educativas?

- Debería existir **tutorización dos orientadores noveis** (primeiro ano de interino e durante a fase de prácticas, debido a que ó comenzo non se coñece o funcionamento interno dos centros, dada a amplitude de funcións existentes e a falta de experiencia.
- **Aumentar a plantilla de orientadores educativos.** Plantexamos a existencia de máis dun especialista en Psicoloxía-Pedagogía en Centros de Ensinanza Secundaria e Primaria de máis de 500 alumnos-as e en Centros Públicos Integrados cando teñan máis de 300 alumnos-as. Do mesmo xeito, consideramos necesaria a creación de departamentos de orientación en centros educativos con oito ou máis unidades.
- Danse considerables **desaxustes na rede de centros adscritos a efectos de orientación.** Os criterios que se seguen non son en moitos casos os máis convenientes, observándose, na práctica, descompensacións importantes. Así hai centros cun número importante de alumnado e/ou problemáticas específicas con varios centros adscritos e outros centros cercanos a esa mesma zona educativa con menor número de alumnado e/ou problemática con poucos ou nengún centro adscrito. Unha das alternativas para mellorar a adscrición dos centros, a parte dunha mellor distribución, é crear a figura do orientador itinerante, que se responsabilice de varios centros incompletos dunha mesma zona educativa. Nestes momentos, non estamos conformes con que os CEIPs que teñen o primeiro ciclo da ESO, estean adscritos a un IES ou CPI, xa que un número importante destes alumnos-as son de



secundaria e teñen dereito a unha orientación continuada, e non puntual e de asistencia.

- Consideramos **a atención á diversidade, en xeral, como unha asignatura pendente da educación**, cuxa resolución definitiva parece non interesar a ninguén. Concretamente, a forma actual de organizar os apoios non funciona e dáse unha falta de implicación e coordinación dos-as profesores-as de aula cos de Pedagogía Terapéutica. Os diferentes departamentos, sobre todo os referidos ás materias troncais, deberían contemplar algún período lectivo para desenvolver actividades de reforzo e apoio.

Ourense, a 30 de novembro de 2006

A Xunta directiva de APOEGAL